

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор НФИ КемГУ

_____ Д.Г. Вержицкий

« ____ » _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)

«Юридическая психология»

Зам. директора по УОР

А.Ю. Ващенко

Начальник ОПДОиРК

В.Н. Фегединг

Новокузнецк – 2020

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Цели реализации программы	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	5
1.3. Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки «Юридическая психология».....	11
1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы	16
1.5 Трудоемкость обучения	16
1.6 Форма обучения	16
1.7. Режим занятий	16
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	17
2.1. Учебный план	17
2.2. Календарный учебный график.....	18
программы профессиональной переподготовки «Юридическая психология»	18
2.3. Содержание учебных дисциплин	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
3.1. Материально-технические условия реализации программы	22
3.2 Методы, средства и образовательные технологии	24
3.3 Квалификация педагогических кадров	26
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы	26
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	33
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей	33
4.2. Программа итоговой аттестации	47
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Юридическая психология» (1162 часа) разработана в КемГУ (НФИ КемГУ) с учётом требований рынка труда и представляет собой синтез научных знаний психологического и юридического плана.

Цель: обучение слушателей применению психологических знаний в служебной деятельности (правоохранительной, правоприменительной и профилактической).

Задачи:

- сформировать знания о закономерностях, принципах и методах психологии, основных понятиях и категориальном строе, характеризующих психические процессы, состояния и свойства человека;
- знать базовые правовые категории и понятия в сфере законодательства в области защиты прав человека и социального права;
- уметь осуществлять диагностику психических процессов, состояний и отклоняющегося поведения различных субъектов правоотношений;
- уметь учитывать особенности психики человека в ситуациях сотрудничества и конфликта;
- владеть психологическими приемами для решения профессиональных задач в ситуациях правоприменительной и правоохранительной деятельности;
- владеть навыками стрессоустойчивого поведения (самопомощи и самопрофилактики).

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в области юридической психологии.

При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание ФЗ, Указа Президента РФ, Приказы МВД РФ. Профессиональные стандарты используемых видов профессиональной деятельности, на момент разработки данной программы, не утверждены Министерством труда и социальной защиты.

– Нормативно-правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки «Юридическая психология» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (ред. от 13.05.2016);

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

– Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015 «О направлении методических рекомендаций»);

– Приказ МВД РФ от 19.09.2016 № 541 «О некоторых вопросах замещения должностей среднего и старшего начальствующего состава, выполнение обязанностей по которым предусматривает расследование или организацию расследования уголовных дел, административное расследование, рассмотрение дел об административных правонарушениях либо проведение антикоррупционных и правовых экспертиз, в число квалификационных требований к которым входит наличие высшего юридического образования»;

– Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. N 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Приказ МВД РФ от 15.10.2013 N 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел РФ»;

– Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2005 № 1574 (ред. от 26.01.2017) «О Реестре должностей Федеральной государственной гражданской службы»;

– ФЗ от 21.07.1997 № 118-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О судебных приставах»;

– ФЗ от 12 марта 2014 г. N 34-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О судебных приставах" и Федеральный закон "Об исполнительном производстве».

– ПРИКАЗ МЮ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ от 07 марта 2018 г. N 80 «Об установлении требований к

профессиям, специальностям и (или) направлениям подготовки, предъявляемых для замещения должности судебного пристава»

– Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37 (с изменениями на 27 марта 2018 года) «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»

Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37 (с изменениями на 27 марта 2018 года) «ЕКСД – Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях»

Программа разработана с учетом ФГОС ВО и **является преемственной** к основной образовательной программе высшего образования специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация – Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности (Приказ МОиН РФ №1613, от 19.12.2016 г.).

Профессиональные стандарты используемых видов профессиональной деятельности, на момент разработки дополнительной программы переподготовки, не утверждены Министерством труда и социальной защиты, в связи с чем при разработке данной программы учтено содержание ФЗ, Указа Президента РФ, Приказы МВД РФ.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Программа предназначена для подготовки юридических психологов, в соответствии с Общероссийским классификатором занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08), код ОКЗ 2634 «Психология», владеющими знаниями в области права, в соответствии с Общероссийским классификатором занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08), код ОКЗ 261 «Специалисты в области права, не входящие в другие группы»

Профессиональные стандарты в сфере юридической деятельности на данный момент не разработаны. При разработке данной программы учтены «Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях» (должности специалистов) Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (утверждено постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37 (с изменениями на 27 марта 2018 года))

Область профессиональной деятельности выпускника. Назначением данной программы является профессиональная переподготовка слушателей, расширяющая спектр их профессиональных компетенций и позволяющая осуществлять деятельность в качестве:

- Сотрудников служб профилактики ОВД, в том числе подразделений по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- Служащих в системе социальной защиты.
- Приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов;
- Специалистов контролирующих органов и служб безопасности компаний.

Объекты профессиональной деятельности выпускника. Объектами профессиональной деятельности являются: психические процессы, состояния, индивидуально-психологические особенности личности участника правоотношений и субъекта служебной деятельности; особенности межличностного взаимодействия в процессе служебной деятельности.

Таблица 1 – Связь дополнительной программы переподготовки с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ/Наименование выбранной группы занятий	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Юридическая психология	ОКВЭД 84.2 ОКЗ 2634 ОКЗ 261 <i>Обобщенная трудовая функции:</i> – Использование правовых знаний и осуществление право-приемлемых психологических приемов и технологий в различных ситуациях профессиональной деятельности. – Осуществлять профилактическую работу, в пределах своей компетенции, по предупреждению противоправных действий, выявлению лиц, влияющих на формирование противоправного поведение окружающих (выявлению, предотвращению или устранению относительно слабых антиобщественных изменений в личности и поведении лиц). – Оказание психологической поддержки субъектам служебной деятельности по совершенствованию профессиональных навыков.	7

Характеристика видов профессиональной деятельности. Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- практическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт / Нормативные документы, регламентирующие деятельность		ФГОС ВО		
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Вид профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Компетенции
Использование правовых знаний и осуществление право-приемлемых психологических приемов и технологий в различных ситуациях профессиональной деятельности	Оказание правомерного психического воздействия; выявление психических состояний различных субъектов правоотношений в многочисленных ситуациях правоприменительной и правоохранительной деятельности	Практическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – знать содержание материальных и процедурных норм основных нормативных правовых актов; – уметь правильно квалифицировать конкретную ситуацию, с целью определения норм права; – изучить психологические аспекты правоотношений; – осуществлять анализ причины совершения правонарушений. – изучить психологические основы преступного поведения (структуры личности преступника, преступных стереотипов, структуры личности потерпевшего, их роль в генезисе преступного поведения); – знать и применять законы этики в профессиональном взаимодействии с правонарушителями и исключить коррупциогенные факторы при осуществлении процессуальных решений; 	ПСК-1 (способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности)

		<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>– проводить разносторонний анализ личности с помощью психодиагностических методик; – прогнозировать возможные факторы риска в период кризисных периодов развития личности. – диагностировать психические состояния по невербальным реакциям.</p>	<p>ПК-9 (способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий)</p>
--	--	--	---	--

<p>Осуществление профилактической работы, в пределах своей компетенции, по предупреждению противоправных действий, выявлению лиц влияющих на формирование противоправного поведения окружающих (выявлению, предотвращению или устранению относительно слабых антиобщественных изменений в личности и поведении лиц)</p>	<p>Психологическая профилактика (психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая диагностика) нарушений и отклонений в поведении</p>	<p>Практическая деятельность</p>	<p>– эффективно осуществлять предупреждение совершения преступлений (превентивная работа с лицами, которые могут совершить преступление); – формирование правомерного поведения; – разработка рекомендаций по повышению эффективности перевоспитания лиц, совершивших преступление, при строгом соблюдении законности их осуществления.</p>	<p>ПК-5 (способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач)</p>
		<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>– выявление психофизиологических признаков противоправного поведения; – прогнозирование индивидуального преступного поведения и устранение обстоятельств, способствующих совершению преступления.</p>	<p>ПК-9 (способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий)</p>

<p>Оказание психологической поддержки субъектам служебной деятельности и по совершенствованию профессиональных навыков</p>	<p>Налаживание деловых связей, способствующих эффективному решению профессиональных задач (эффективному исполнению должностных обязанностей)</p>	<p>Практическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение направлять процессы по самоорганизации совместной работы и партнерских отношений; – профилактика проф. деформации субъектов служебной деятельности (подозрительность, самоуверенность, обвинительный уклон и т. п.); – осуществление общей и целевой психологической подготовки сотрудников, с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психических процессов, свойств и состояний человека); – проведение работ с целью формирования и поддержания психологического климата (для оптимизации служебной деятельности). 	<p>ПК-5 (способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач)</p>
--	--	----------------------------------	--	--

Выявление личностных особенностей служащих и выявление посттравматических стрессовых расстройств	Научно-исследовательская деятельность	– выявление профессиональной деформации субъектов служебной деятельности; – отслеживание социально-психологических процессов в коллективе.	ПК-9 (способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий)
--	---------------------------------------	---	---

1.3. Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки «Юридическая психология»

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Виды деятельности (ОТФ)	Компетенции (по ФГОС ВО)	Практический опыт	Умения	Знания
1) Использование правовых знаний и осуществление право-приемлемых психологических приемов и технологий в различных ситуациях профессиональной деятельности	<p>ПСК-1 (способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности)</p>	<p>– осуществление право-приемлемых психологических приемов и технологий, для повышения эффективности профессиональной деятельности.</p>	<p>– использовать основы правовых знаний в различных ситуациях профессиональной деятельности; – осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях.</p>	<p>– основные понятия и категории правопедания – показать и обосновать специфику психических закономерностей в правовом регулировании; – дать информацию о возможностях получения юридически значимой информации; – изучить психологические предпосылки преступного поведения.</p>
	<p>ПК-9 (способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий)</p>	<p>– выявление психических состояний различных субъектов правоотношений; – интерпретация и применение вербальных и невербальных способов общения.</p>	<p>– устанавливать психологический контакт с задержанным, подозреваемым или обвиняемым, с потерпевшими (устанавливать доверительные отношения в необходимых пределах); – толерантно воспринимать социальные, культурные этнические различия в процессе взаимодействия.</p>	<p>– закономерности взаимоотношений и взаимодействия между людьми; – основные методологические принципы, методы научного исследования и воздействия.</p>

<p>2) Осуществление профилактической работы, в пределах своей компетенции, по предупреждению противоправных действий, выявлению лиц влияющих на формирование противоправного поведения окружающих (выявлению, предотвращению или устранению относительно слабых антиобщественных изменений в личности и поведении лиц)</p>	<p>ПК-5 (способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач)</p>	<p>– составление экспертного заключения психической деятельности подэкспертного лица или группы лиц в юридически значимых ситуациях, в соответствии с экспертной задачей; – разработка рекомендаций и коррекционных программ по предупреждению отклонений в поведении.</p>	<p>– осуществлять отбор психодиагностических методик адекватных ситуации; – осуществлять разъяснительную работу по вопросам предупреждения асоциального поведения.</p>	<p>– знание возможных причин негативной социализации; – возрастную специфику проявления личности на разных этапах социализации; – методы и методики психодиагностики и психокоррекции.</p>
	<p>ПК-9 (способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий)</p>	<p>– прогнозировать поведенческие реакции на основании психофизиологических признаков человека</p>	<p>– отбирать, адекватные ситуациям, психологические технологии, направленные на формирование право-послушного поведения; – оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p>	<p>– выделять основные психологические компоненты, определяющие, мотивирующие и обуславливающие поведение личности в системе правоотношений;</p>

3) Оказание психологической поддержки субъектам служебной деятельности по совершенствованию профессиональных навыков	ПК-5 (способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач)	– осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности и требований к психологическим возможностям (ресурсу) служащих).	– разрабатывать мероприятия по профилактике профессиональной деформации субъектов служебной деятельности; – выявлять затруднения в профессиональной адаптации (вновь прибывших и работающих) и формировать рекомендации направленные на повышение адаптивных возможностей, по просьбе субъекта служебной деятельности или в случае необходимости.	– знать психологию юридических профессий; – способы выявления психологических ресурсов личности; – регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.
	ПК-9 (способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий)	– анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний после воздействия стрессирующих факторов; – разработка моделей психодиагностики служащих.	– осуществлять прогнозирование психологической готовности к выполнению профессиональных задач; – использовать полученные эмпирические данные для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности; – выявление наличия признаков профессиональной деформации.	– закономерности взаимоотношений и взаимодействия между людьми; – закономерности профессиональной деформации.

Планируемые результаты обучения. Выпускник должен обладать компетенциями, соответствующими видам деятельности (таблица 4):

Таблица 4 – Перечень видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1	Практическая деятельность
ПК – 1.1	ПК-5 – способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ВД.2	Научно-исследовательская деятельность
ПК – 1.1	ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Выпускник должен обладать профессионально-специализированной компетенцией (таблица 5).

Таблица 5 – Содержание профессионально-специализированной компетенции

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности

В результате освоения программы слушатели должны освоить 3 обобщенные трудовые функции, 2 вида деятельности, овладеть 1 профессионально-специализированной и 2 профессиональными компетенциями.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Юридическая психология», должны иметь либо высшее образование (в соответствии с ФЗ от 30 ноября 2011 г. N 342-ФЗ. Статья 9., п.2), либо работать в системе правоохранительных органов.

1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 1162 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Объём программы	
Общая трудоемкость программы	1162
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	236
Аудиторная работа (всего), из них:	236
<i>Лекции</i>	106
<i>Практические, лабораторные занятия</i>	130
Внеаудиторная работа (всего), из них:	926
<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	926

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с элементами дистанционного обучения.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Общепрофессиональные дисциплины	440	44	52	344	
1.1.	Общая психология	88	10	10	68	Экзамен
1.2.	Клиническая психология	86	8	10	68	Зачет
1.3.	Психология конфликта	92	8	10	74	Экзамен
1.4.	Психология развития и возрастная психология	88	10	10	68	Экзамен
1.5.	Психологическое обеспечение служебной деятельности	86	8	12	66	Экзамен
2.	Специальные дисциплины	672	62	78	532	
2.1.	Судебная экспертиза	80	6	6	68	Зачет
2.2.	Юридическая психология	88	10	10	68	Экзамен
2.3.	Основы права	82	8	10	64	Экзамен
2.4.	Криминальная психология	82	8	10	64	Зачет
2.5.	Психологическая коррекция и реабилитация	82	8	12	62	Экзамен
2.6.	Психология девиантного и аддиктивного поведения	94	8	12	74	Зачет
2.7.	Практикум по разработке программ	82	6	6	70	Зачет
2.8.	Судебная психология	82	8	12	62	Экзамен
	Итого часов теоретической подготовки	1112	106	130	876	
3	Итоговая аттестация	50	0	0	50	
3.1.	Итоговый междисциплинарный экзамен	50	0	0	50	Экзамен
	Всего	1162	106	130	926	

2.2. Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки «Юридическая психология»

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоём- кость, час (в соответс твии с УП)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя			
1.	Общая психология	88	УП	УП Экз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
2.	Клиническая психология	86	-	-	УП	УП З	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
3.	Психология конфликта	92	-	-	-	УП	УП Экз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
4.	Психология развития и возрастная психология	88	-	-	-	-	-	УП	УП Экз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
5.	Психологическое обеспечение служебной деятельности	88	-	-	-	-	-	-	-	У П	УП Экз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
6.	Судебная экспертиза	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП З	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
7.	Юридическая психология	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП Экз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
8.	Основы права	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП Экз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9.	Криминальная психология	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП З	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10.	Психологическая коррекция и реабилитация	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП Экз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11.	Психология девиантного и аддиктивного поведения	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	У П	УП З	-	-	-	-	-	-	-	-	
12.	Практикум по разработке программ	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП З	-	-	-	-		
13.	Судебная психология	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП Экз	-	-	-	-
14.	Междисциплинарный экзамен	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП Экз		

УП – учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа слушателей);

Э – экзамен;

З – зачет;

К – каникулы;

П – практика;

ИА – итоговая аттестация.

2.3. Содержание учебных дисциплин

В соответствии с учебным планом программы разработаны рабочие программы дисциплин. Дидактическое содержание дисциплин программы приведено в таблице 6.

Таблица 6 – Дидактическое содержание дисциплин

Наименование дисциплины	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
Общепрофессиональные дисциплины		
Общая психология	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека. Психология деятельности. Психология познавательных процессов. Психические состояния и их регуляция. Психологические свойства личности	ПК-5
Клиническая психология	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Типы нарушений психического развития. Патология мышления, восприятия, речи, памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Расстройства (патология) сознания и самосознания. Психологическая диагностика расстройств, клинические методы воздействия психолога.	ПК-5
		ПК-9
Психология конфликта	Этапы институционализации науки конфликтология. Понятийный аппарат науки «Конфликтология». Объект, предметная область данной науки. Принципы познания. Методы конфликтологии. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Детерминация конфликтного взаимодействия. Функциональные аспекты конфликтного взаимодействия. Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликты. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Диагностическая практика конфликтологии. Основы прогнозирования конфликта. Основы регулирования и разрешения конфликтного взаимодействия.	ПК-9

Психология развития и возрастная психология	Предмет психологии развития и возрастной психологии и его составляющие. Основные задачи. Факторы, определяющие психическое развитие. Триада факторов психического развития: наследственность, среда, активность. Формирование личности в онтогенезе. Темпы возрастной динамики психики. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития. Движущие силы, условия и источники развития психики. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека. Основные проблемы и социальная ситуация развития, характерные возрастным этапам. Методы изучения формирующейся личности.	ПК-5
		ПК-9
Психологическое обеспечение служебной деятельности	Проблема психологического обеспечения служебной деятельности в современной психологии труда. Научно-методическое обеспечение кадровой и воспитательной работы. Основные направления работы психолога. Понятие «Профессиональная пригодность» в служебной деятельности. Методы определения профессиональной пригодности. Профессиональная адаптация как процесс становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект труда - профессиональная среда». Личностный адаптационный потенциал. Основные проблемы, связанные с вхождением человека в служебную деятельность (страх, ролевые ожидания, разочарования). Направления работы с увольняемыми сотрудниками. Психологическая оценка факторов безопасности труда. Влияние индивидуальных качеств на опасное поведение. Структура неформальных отношений в трудовых коллективах и личностно-ролевые конфликты в производственных группах. Эффективность и успешность служебной деятельности. Обеспечение надежности служебной деятельности.	ПК-5
		ПК-9
Специальные дисциплины		
Судебная экспертиза	<p>Теоретические основы судебно-экспертной деятельности, современные возможности судебных экспертиз. Методология судебной экспертизы.</p> <p>Порядок производства судебной экспертизы. Методы и методики экспертного исследования. Понятие и структура заключения судебного эксперта. Отличие заключения эксперта от заключения специалиста. Тактика и психология допроса эксперта по уголовным, гражданским, арбитражным делам. Тактика и психология взаимодействия следователя и судебного эксперта. Особенности оценки заключений судебных экспертов следствием и судом; специфику процессуальных и служебных документов, используемых при назначении экспертиз.</p> <p>Оценка юристом заключения судебного эксперта.</p>	ПСК-1

Юридическая психология	<p>Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Задачи, решаемые юридической психологией. Психические состояния в гражданском судопроизводстве. Профессиография правоприменительной деятельности. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы СПЭ. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров.</p> <p>Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Понятие мотивационной сферы преступления. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Психология осмотра места происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника.</p>	ПК-5 ПК-9
Основы права	<p>Общая теория права. Правонарушения и юридическая ответственность. Основы конституционного права. Основы международного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы бюджетного и налогового права. Основные положения наследственного права.</p>	ПСК-1
Криминальная психология	<p>Объекты и предмет исследований, и теоретические и прикладные задачи криминальной психологии. Психологический механизм преступного поведения. Сознательное и подсознательное в психической регуляции преступного поведения. Интеллектуальная, Эмоциональная регуляция преступного поведения. Импульсивная и функциональная взаимосвязь различных уровней психической регуляции и их обусловленность. Личность преступника как объект психологического изучения. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности.</p>	ПК-9
Психологическая коррекция и реабилитация	<p>Понятие «психологическая коррекция». Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Психоаналитический подход и гештальт-подход к проблеме психологической коррекции. Гуманистический и экзистенциальный подход в коррекционной работе. Арт-методы в коррекционной работе. Телесная терапия в рамках психологической коррекции. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.</p>	ПК-9

Психология девиантного и аддиктивного поведения	Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Теоретические подходы к объяснению поведенческих девиаций: биологическое и психологическое объяснение. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Матрица социальных девиаций. Виды: гендерные, возрастные, этнокультурные, профессиональные. Схема анализа девиантного поведения. Особенности диагностической процедуры. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое	ПК-5
		ПК-9
Практикум по разработке программ	Структура и содержание коррекционно–развивающей программы. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы. Исходные положения, определяющие построение программы. Принципы составления программ. Определение задач разрабатываемой программы. Основные направления работы.	ПК-5
Судебная психология	Психология судебного процесса. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Психологическая характеристика потерпевшего. Психология ценности жизни. Психологический анализ показаний потерпевшего. Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Психологическая характеристика предварительного следствия. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Личность преступника с психическими аномалиями. Методы психофизиологической диагностики, применяемые для решения экспертных задач	ПСК-1
		ПК-5
Итоговый междисциплинарный экзамен	Оценка сформированности компетенций	ПСК-1, ПК-5, ПК-9.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализацию программы профессиональной переподготовки осуществляет кафедра психологии и общей педагогики. Материально-технические условия реализации программы являются достаточными для проведения обучения по программе слушателей. В распоряжении кафедры

находятся такие ресурсы института (филиала), как учебные аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерные классы, DVD-проигрыватели.

Институт располагает достаточной учебно-лабораторной базой для обеспечения образовательного процесса: аудиториями для проведения лекций, практических и семинарских занятий, тренингов, деловых игр.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сету «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы

– Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>.

Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ. – Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - <http://uisnissia.msu.nl> база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 - 104 от 12.02.2015. Срок - бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

– Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э, от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

НФИ КемГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса имеются:

– компьютерные классы;
– учебные классы, оснащённые видеотехникой и мультимедийными средствами для общих и специальных курсов, с проведением психологических тренингов.

– учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала;

В компьютерных классах, в мультимедиа аудиториях и на серверах института установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, среди которого можно выделить следующие: Alcohol 52% (free), Borland Turbo Assembler 5.0 (free), Far manager 2 (free), Foxit Reader (free), MS Visio 2010 (лицензия MSDN), MS Visio 2010 (лицензия MSDN), BP 7.0 (free), TP 7.0 (free), ISU (free), MS Visual Studio 2010 (лицензия MSDN), Bloodshed Dev-C++ 4.9.9.2 (free), Eclipse (free), Java (free), Открытая физика 1.1 (лицензия), R 2.11.1 (free), Firebird 2.0 (лицензия MSDN), Oracle VM VirtualBox (free), SWI-Prolog 5.7.10 (free), VMWare Player (free), Microsoft SQL Server 2008 (лицензия MSDN), Gimp (free), Consultant Plus (лицензия), Галактика (demo), Rad Studio (лицензия), Compaq Visual Fortran 6 (free), Autocad (лицензия), 3Dmax (лицензия), Openoffice (free), STDU Viewer (free), Mozilla Firefox (free), Opera (free).

3.2 Методы, средства и образовательные технологии

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий

– *Лекции и практические занятия с использованием компьютерных презентаций.* При проведении таких занятий реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том,

чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

– *Иллюстрация и демонстрация.* Этот метод предполагает использование презентаций, слайдов, схем, наглядных пособий, динамических моделей, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, что позволяет обучающемуся более точно оценить и в дальнейшем опробовать предлагаемые методики и дидактическое обеспечение.

– *Учебная групповая дискуссия.* Преподаватель организует дискуссию обучающихся по обсуждению некоторой методической проблемы, в ходе которой происходит обмен мнениями, проводится критический анализ условия задачи.

– *Метод «обучение через задачи».* Слушатели знакомятся с видами, содержанием и методами решения математических задач исследовательского характера.

– *Деловые игры.* Позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. Погружают обучающегося в атмосферу реального урока, позволяют почувствовать себя в роли ученика, тем самым развивая профессиональную эмпатию и способствуя в дальнейшем более эффективному проектированию учебного процесса.

– *Анализ практических ситуаций (case-study)* – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

– *Реферат* – самостоятельная научно-исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед присутствующими на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований. Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

– *Дидактический тест.* Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Юридическая психология» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки, составляет не менее 70 процентов.

К образовательному процессу привлечено 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Программа дополнительного профессионального образования ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Университет обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием программ,

методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий. Основная рекомендуемая литература по всем дисциплинам представлена в фондах научной библиотеки КемГУ.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование и дополнительной литературы из фондов ЭБС и Консультанта плюс дают преимущество самостоятельного освоения обширного правового материала, в целях совершенствования навыков работы с правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

Обеспечена возможность доступа слушателей к электронным фондам учебно-методической документации.

Таблица 8 – – Обеспеченность дисциплин учебной литературой

Дисциплина	Основная литература	Дополнительная литература
Общепрофессиональные дисциплины		
Общая психология	Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 582, [10] с.- ISBN 9785272000620. - Текст : непосредственный.	Глуханюк, Н. С. Общая психология : учебное пособие для вузов / Н. С. Глуханюк. - Москва : Академия, 2009. - 283 с. - ISBN 9785769536137. - Текст : непосредственный. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учебное пособие для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2010. - 382 с.- ISBN 978-5-7695-5702-6. - Текст : непосредственный. Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / составитель Е. И. Рогов. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 447 с. - ISBN 978-5-691-00143-7. - Текст : непосредственный.
Клиническая психология	Холмогорова, А. Б. Клиническая психология. В 4 томах : учебник для вузов. Том 1: Общая патопсихология / автор и редактор А. Б. Холмогорова; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва: Академия, 2010. - 458 с. - ISBN 9785769559686. - Текст : непосредственный.	Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование / Н. В. Зверева, Т. В. Горячева. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-9566-0. - Текст : непосредственный. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 247 с. - ISBN 978-5-28-01746-4. - Текст : непосредственный.
Психология конфликта	Руденко, А. М. Конфликтология : учебное пособие : / А. М.	Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е издание. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 496 с. - ISBN 978-

	<p>Руденко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 316, [4] с.- ISBN 978-5-222-21046-8. -Текст : непосредственный.</p>	<p>5-469-01552-9. -Текст : непосредственный.</p> <p>Добрынина, М. А. Теоретические и прикладные аспекты конфликтологии [Текст] : учебное пособие для студентов по направлениям 030300 - "Психология", 040100 - "Социология" / М. А. Добрынина ; НФИ КемГУ. - Москва : РИО НФИ КемГУ, 2012. - 194 с.</p> <p>Дорохова, А. В. Разрешение конфликтов : учебное пособие для вузов / А. В. Дорохова. – Москва : Академия, 2008. - 190 с. - ISBN 9785769543913. -Текст : непосредственный.</p>
<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - Москва : Гардарики, 2007. - 349 с. - ISBN 5829701766- Текст : непосредственный</p>	<p>Горбунова, Г. П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г. П. Горбунова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово : КемГУ, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5. - Текст : непосредственный</p> <p>Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2016. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9633-3. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/397334 (дата обращения: 10.01.2020). — Текст : электронный. https://www.biblio-online.ru/viewer/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB</p>
<p>Психологическое обеспечение служебной деятельности</p>	<p>Психология труда : учебник и практикум для вузов / под ред. А. В. Карпова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 364 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03118-8. – URL: https://urait.ru/bcode/449799 (дата обращения: 28.04.2020). - Текст : электронный.</p> <p>Сухих, А. В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова ; Мин.</p>	<p>Зеленков, М. Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск, воинских формирований и органов : учебник / М. Ю. Зеленков ; Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова.- Москва : ИНФРА-М, 2020. - 498 с. – ISBN 978-5-16-012664-7. - ISBN 978-5-16-102515-4. –URL: http://new.znaniium.com/go.php?id=1069919. – Текст : электронный.</p> <p>Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3133-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57779</p>

	<p>обр.и науки РФ, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : КемГУ, 2013. - 290 с. - ISBN 978-5-8353-1563-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933 (дата обращения: 28.04.2020). Текст : электронный.</p>	<p>6 (дата обращения: 28.04.2020).– Текст : электронный.</p> <p>Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : Юрайт, 2020. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/457205 (дата обращения: 28.04.2020). - ISBN 978-5-534-11966-4. – Текст : электронный.</p>
Специальные дисциплины		
<p>Судебная экспертиза</p>	<p>Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449429 (дата обращения: 01.10.2020).</p>	<p>Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Москва : Юрайт, 2018. — 179 с. — ISBN 978-5-534-05565-8. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). - URL: https://urait.ru/viewer/6DF724E8-F23F-45DD-B305-FCE83D9DF1E9#page/1 (Дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.</p> <p>Балашов, Д. Н. Криминалистика : учебник / Д. Н. Балашов, Н. М. Балашов, С. В. Маликов. - 2-е издание. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 503 с. - ISBN 978-5-16-003435-5. - Текст : непосредственный.</p> <p>Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2003. - 431 с. - ISBN 5-238-00475-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Е.Р. Россинская; Российский фед. центр суд. экспертизы при Мин. юстиции РФ. - Москва : НОРМА, 2008. - 688 с. — ISBN 978-5-468-00187-5. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=154404 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p>
<p>Юридическая психология</p>	<p>Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е издание ; переработанное и дополненное. - Москва : Проспект, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-392-00196-</p>	<p>Волков, В. Н. Юридическая психология : учебник для вузов / В. Н. Волков. - 2-е издание ; переработанное и дополненное. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 368 с. - ISBN 978-5-238-01537-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>Романов, В. В. Юридическая психология + cd : учебник для академического бакалавриата / В. В.</p>

	<p>5. - Текст : непосредственный.</p>	<p>Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 537 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/406506(дата обращения: 19.12.2019). – Текст : электронный. https://biblio-online.ru/viewer/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B</p> <p>Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие / В. М. Шевченко. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – ISBN 978-5-238-02630-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717 (дата обращения: 19.12.2019). – Текст : электронный. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717</p>
<p>Криминальная психология</p>	<p>Криминальная психология: учебное пособие : текст электрон. изд / авт.-сост. Л.М. Лучшева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новокузнец. Ин-т (фил.) Кемер. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – ISBN 978-5-8353-2454-5</p>	<p>Мавренкова, Е. А. Криминальная психология : учебное пособие / Е. А. Мавренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-9275-0866-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132 (дата обращения: 11.11.2019). - Текст : электронный. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132</p> <p>Ушатиков, А. И. Криминальная психология : учебное пособие / А. И. Ушатиков. – Рязань : Академия ФСИН России, 2010. - 306 с. - ISBN 978-5-7743-0364-9. - URL: http://znanium.com/catalog/product/771610 (дата обращения: 11.11.2019). - Текст : электронный. http://znanium.com/bookread2.php?book=771610</p>
<p>Психологическая коррекция и реабилитация</p>	<p>Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие для вузов / А. А. Осипова. - Москва : Сфера, 2007. - 509 с. - ISBN 5891447029. - Текст : непосредственный.</p>	<p>Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2018. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/411612 (дата обращения: 30.12.2019). – Текст : электронный. www.biblio-online.ru/book/1C135402-388F-4904-</p>

		98D0-C6725410E897 Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2018. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412839 (дата обращения: 30.12.2019). — Текст : электронный. www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF
Основы права	Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 681 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12417-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447464 (дата обращения: 29.09.2020).	Обухова, О. В. Право : учебник и практикум для вузов / О. В. Обухова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01001-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452040 (дата обращения: 28.09.2020). Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09128-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450519 (дата обращения: 28.09.2020).
Психология девиантного и аддиктивного поведения	Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 288 с. - ISBN 9785769549212. - Текст : непосредственный. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 219 с. - ISBN 9785222119013. -	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/412637 (дата обращения: 31.12.2019). — Текст : электронный. https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395 Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Юрайт, 2018. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413662 (дата обращения: 31.12.2019). — Текст : электронный. https://biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382 Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков :

	Текст : непосредственный.	учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/410754 (дата обращения: 31.12.2019). — Текст : www.biblio-online.ru/book/B0901CC0-A388-4CB6-B791-8F47D66325BD
Практикум по разработке программ	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. — ISBN 978-5-98238-012-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 (дата обращения: 28.04.2020). — Текст : электронный. Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т. А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права. — Казань : Познание, 2008. — 184 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910 (дата обращения: 28.04.2020). — Текст : электронный.	Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — Москва : Юрайт, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-534-02811-9. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437296 (дата обращения: 28.04.2020). — Текст : электронный. Невеев, А. Б. Тренинг в организации : учебное пособие / А. Б. Невеев. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 256 с. — ISBN 978-5-16-005660-9. — URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=467833 (дата обращения: 28.04.2020). — Текст : электронный. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL: https://urait.ru/bcode/451538 (дата обращения: 15.09.2020). — Текст : электронный
Судебная психология	Мальцева, Т. В. Юридическая психология : учебное пособие / Т. В. Мальцева ; Академия управления Министерства внутренних дел РФ ; Московский университет Министерства внутренних дел РФ,	Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06086-7. — URL: https://urait.ru/bcode/449724 (дата обращения: 28.04.2020). - Текст : электронный. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. - 2-е изд.

	<p>Рязанский ф-л. - Москва : РИОР, 2020. - 147 с. - ISBN 978-5-369-01679-4. – ISBN 978-5-16-105438-3. - ISBN 978-5-16-012875-7. – URL: http://new.znaniium.com/g_o.php?id=1061408 (дата обращения: 28.04.2020). – Текст : электронный.</p>	<p>- Москва : Юрайт, 2020. - 331 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09292-9. – URL: https://urait.ru/bcode/449112 (дата обращения: 28.04.2020). – Текст : электронный.</p> <p>Судебная психология : практикум : учебное пособие / авт.-сост. Г. В. Строй ; Министерство образования и науки РФ ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. : ил. - Библиогр.: с.93. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=562572 (дата обращения: 28.04.2020). – Текст : электронный.</p>
--	---	--

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты, решение практически ситуационных задач в рамках практических занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по итогам освоения учебной дисциплины.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы или тестовые задания, выносимые на зачет с, целью проведения проверки знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические и лабораторные типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программ дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

– отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

–отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном

изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

б) в форме экзамена:

– оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

В учебном плане программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрена итоговая аттестационная работа. По итоговой аттестации разработана рабочая программа, включающая в себя:

- перечень профессиональных специализированных компетенций, освоение которых проверяется в рамках итоговой аттестационной работы, процедуры оценивания
- перечень экзаменационных вопросов
- методические материалы.

Содержание промежуточного контроля по дисциплинам программы профессиональной переподготовки «Юридическая психология»

Наименование дисциплины	Содержание итогового контроля (вопросы зачетов и экзаменов)
Общепрофессиональные дисциплины	

Общая психология	<p>Типовые вопросы (задания) экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. Предмет психологии. Место психологии в системе современных наук. 2. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. 3. Понятие отражения и психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе. 4. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация ощущений. 5. Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия. 6. Память как познавательный психический процесс. Классификация памяти. Процессы памяти. 7. Внимание: понятие, функции; связь внимания и сознания. Виды внимания. Основные свойства внимания. 8. Теории внимания. 9. Основные закономерности памяти. 10. Сущность мышления как познавательного процесса, его характеристики и связь с речью. 11. Виды и формы мышления. Мыслительные операции, способы активизации мыслительной деятельности. 12. Понятие об интеллекте, его структура. 13. Воображение: понятие, функции, характеристики, образ воображения. 14. Язык и речь: понятие, функции, их взаимосвязь. Значение речи. 15. Виды речи. 16. Мотивы и потребности. 17. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность. 18. Понятие и характеристика эмоций. Функции эмоций. 19. Чувства: понятие, характеристика, функции. 20. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. 21. Общее понятие о воле; функции и варианты воли. 22. Структура волевого действия; волевые качества человека, их развитие. 23. Структура личности, стадии и механизмы социализации личности. 24. Самосознание личности, «Я-концепция», самооценка. 25. Понятие и виды психологических защит личности. 26. Темперамент: понятие, теории темперамента. Типы темпераментов, их психологическая характеристика. 27. Понятие о характере, его структура. Акцентуации характера. 28. Понятие способностей и одаренности. 29. Структура и виды способностей. 30. Основные классы психических явлений, изучаемых общей психологией. 31. Понятие о психике, ее функции. 32. Понятие сознания, его структура, свойства. Сознательное и бессознательное.
Клиническая психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типовые вопросы (задания) зачета: 2. Организация медико-психологической службы в Российской Федерации. 3. Клиническая классификация амнестических синдромов. 4. Методы исследования в медицинской психологии.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране. 6. Основные положения теории общего адаптивного синдрома Х.Селье. 7. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии. 8. Патопсихологические методики исследования мышления. 9. Понятие о патологических характерах, их сущность. Аномалии личности (психопатии). 10. Истерическая психопатия. Истерическое расстройство личности. 11. Классификация расстройств личности Паранойяльная психопатия. Параноидное расстройство личности. 12. Шизоидное расстройство личности. 13. Хроническое изменение личности после психической болезни. 14. Психастеническая психопатия. 15. Патопсихологические методики исследования внимания. 16. Нарушения воли. 17. Понятие о психомоторики. 18. Стенические и астенические эмоции. Высшие и низшие эмоции. 19. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы. 20. Значение нарушений воображения для практической деятельности медицинского психолога, педагога, врача. 21. Клинико-диагностическое значение изучения интеллекта. 22. Настроение. Страсть. Аффект. 23. Патологические характеры и болезнь. 24. Клинико-психологическое значение воображения. 25. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга. 26. Астеническая психопатия. Зависимое расстройство личности. 27. Патологические формы нарушений воображения. 28. Нарушения памяти 29. Патопсихологические проявления нарушений мышления. 30. Нарушения интеллекта: умственная отсталость. 31. Физиологические основы сознания. 32. Невнимательность. Формы расстройств внимания. 33. Нарушения интеллекта: деменция. 34. Общая характеристика нарушений сознания. 35. Возрастные особенности интеллекта. Интеллект и личность. 36. Характеристика форм выключения сознания. 37. Характеристика форм помрачения сознания. 38. Иллюзии. Галлюцинации 39. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. 40. Нарушения эмоций и чувств. 41. Общая характеристика расстройств личности Нарушения эмоций и чувств. 42. Общая характеристика специфических расстройств личности 43. Нарушения мимики.
--	--

Психология конфликта	<p>Типовые вопросы (задания) зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы и процесс институционализации науки психология конфликта. 2. Методологические основания науки психология конфликта. 3. История развития конфликтологических идей: древнее время. 4. История развития конфликтологических идей: средние века. 5. История развития конфликтологических идей: новое время. 6. Социобиологическое направление в психологии конфликта (С. Вильсон, А. Гелен). 7. Психологическое направление в психологии конфликта (Т. Адорно, А. Маслоу, А. Адлер, К. Хорни, З.Фрейд, Э. Фромм, Эрих Берн). 8. Классовый подход в психологии конфликта (К. Маркс, Г. Маркузе). 9. Функциональный подход в психологии конфликта (Л. Козер Т. Парсонс Р. Мертон). 10. Диалектический подход в психологии конфликта (Г. Зиммель, Р. Дарендорф). 11. Формирование отечественной школы психологии конфликта (Бердяев, П. Лавров, Н. Михайловский, И. Ильин). 12. Понятийный аппарат науки психология конфликта, 13. Структурные аспекты феномена конфликта. 14. Динамические аспекты феномена конфликта. 15. Функциональные аспекты феномена конфликта. 16. Детерминация конфликта. 17. Специфика различных видов конфликтов: внутриличностный конфликт. 18. Специфика различных видов конфликтов: межличностный конфликт. 19. Специфика различных видов конфликтов: межгрупповой конфликт. 20. Специфика различных видов конфликтов: межгосударственный конфликт. 21. Правила конструктивного и рационального поведения в конфликтной ситуации. 22. Управление конфликтом: общая характеристика. 23. Управление конфликтом: прогнозирование и стимулирование конфликта. 24. Управление конфликтом: регулирование конфликтного взаимодействия. 25. Управление конфликтом: разрешение и завершение конфликта. 26. Урегулирование конфликтов при участии третьей стороны. 27. Исследовательская практика науки психологии конфликта. 28. Диагностическая практика психологии конфликта.
Психология развития и возрастная психология	<p>Типовые вопросы (задания) экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. 2. Проблема соотношения психологического и хронологического возраста.

	<p>3. Роль среды в обучении и развитии.</p> <p>4. Взгляды Л.С. Выготского на проблему соотношения обучения и развития. Понятие ближайших и актуальных зон развития.</p> <p>5 Понятие и психологический смысл сензитивных периодов развития.</p> <p>6. Развитие с точки зрения биологизаторского направления (Э. Геккель, В. Штерн).</p> <p>7. Вклад Дж. Локка в развитие социологизаторского направления.</p> <p>8. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития.</p> <p>9. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка.</p> <p>11. Понятие кризисных периодов в возрастной психологии.</p> <p>12. Кризисные периоды и возрастные новообразования</p> <p>13. Кризис как переломный момент в психическом развитии ребенка.</p> <p>14. Деятельность как основа психического развития личности. Проблема преемственности и взаимосвязи основных видов деятельности человека.</p> <p>15. Критерии периодизации психического развития ребенка.</p> <p>16. Периодизация психического развития по Э. Эриксону, А.В. Петровскому, Ж. Пиаже.</p> <p>17. Непосредственно-эмоциональное общение с матерью как первый вид деятельности человека. Его влияние на ход развития личности.</p> <p>18. Кризис 7- и лет.</p> <p>19. Центральное новообразование периода развития.</p> <p>20. Развитие психических функций.</p> <p>21. Возрастной подход к изучению взрослого человека.</p> <p>22. Кризисы взрослости.</p> <p>23. Возрастная динамика психофизиологических функций взрослого человека.</p> <p>24. Характеристика когнитивной сферы взрослого человека.</p> <p>25. Эмоциональная сфера, аффективная.</p> <p>26. Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Любовь и дружба.</p> <p>27. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте.</p> <p>28. Кризис середины жизни: феноменология и психологический смысл.</p> <p>29. Развитии личности в зрелом возрасте.</p> <p>30. Развитие познавательных процессов в зрелом возрасте</p>
<p>Психологическое обеспечение служебной деятельности</p>	<p>1. Проблема психологического обеспечения служебной деятельности в современном обществе.</p> <p>2. Направления деятельности практического психолога, результаты правильно организованного психологического сопровождения.</p> <p>3. Психологическое сопровождение, объект и предмет психологической практики, система работы с персоналом.</p> <p>4. Направления деятельности психолога</p> <p>5. Принципы пользования психологической информацией.</p> <p>6. Морально-этические принципы работы психолога</p> <p>7. Система психологического прогноза успешности деятельности работников (Т.Т. Джемгарова), составление формулы оценки профпригодности.</p> <p>8. Взаимодействие отдела кадров с кандидатом на вакантную должность.</p>

	<p>9.Конкурсный отбор (задачи психолога).</p> <p>10.Работа психолога по отбору кандидатов для приема на работу.</p> <p>11.Психологические методы проведения собеседования при приеме на работу.</p> <p>12.Роль и задачи психолога в работе аттестационной комиссии.</p> <p>13.Оценка объективной и субъективной адаптации сотрудника.</p> <p>14.Работа психолога по повышению уровня адаптации сотрудников</p> <p>15.Вхождение человека в организацию</p> <p>16. Обучение при вхождении в организацию. Изменение поведения посредством научения.</p> <p>17. Взаимоотношения в производственных группах. Основные характеристики производственного коллектива.</p> <p>18. Личностно-ролевые конфликты в производственных группах.</p> <p>19. Структура неформальных отношений в производственном коллективе</p> <p>Профессионально-ролевые типы сотрудников.</p> <p>20.Факторы, устойчиво и временно повышающие подверженность опасности.</p> <p>21.Надежность персонала.</p> <p>22. Основные виды «отказов» человека как звена эргатической системы. Пути преодоления «отказов».</p> <p>23.Способы оценки профессиональной эффективности, типичные ошибки при оценке эффективности персонала.</p> <p>24. Профессиональная успешность.</p> <p>25.Теория потребностей А.Маслоу.</p> <p>26.Теория трудовой мотивации Ф. Герцберга.</p> <p>27.Концепция трудовой мотивации Д.Мак-Клелланда.</p> <p>28.Теория ожиданий В. Врума.</p> <p>29.Концепция «состояния потока».</p> <p>30.Виды стимуляции.</p> <p>31.Поведенческие подходы к эффективному руководству.</p> <p>32.Управленческие способности высшего уровня.</p> <p>33.Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний.</p> <p>34. Алгоритм разработки программ для обучения персонала основам психологических знаний</p>
<p>Специальные дисциплины</p>	

Судебная экспертиза	<ol style="list-style-type: none"> 1. История использования специальных познаний и возникновения судебной экспертизы в России. 2. Этапы развития отечественной криминалистической экспертизы. 3. Формирование и развитие теории и методологии судебной экспертизы. 4. Понятие судебной экспертизы и ее предмет, основные задачи. 5. Основания для назначения экспертизы. 6. Формы экспертиз. Повторная и дополнительная экспертиза. Комиссионная и комплексная экспертиза. 7. Отличие судебной экспертизы от других видов экспертиз (исследований). 8. Требования, предъявляемые к экспертному исследованию. 9. Государственные судебно-экспертные учреждения (подразделения) и их функции. 10. Требования, которым должен отвечать судебный эксперт. 11. Классификация (классы, вид и роды) судебных экспертиз по отраслям знаний. 12. Тактика получения образцов для сравнительного исследования. 13. Компетенция следователя, специалиста и эксперта в исследовании объектов судебной экспертизы. 14. Подготовка вопросов, подлежащих разрешению экспертом. Выбор времени назначения экспертизы и экспертного учреждения. Основания для отвода эксперта. 15. Основные стадии процесса экспертного исследования. 16. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и эксперта. 17. Заключение эксперта и его основные части: вводная, исследовательская, синтезирующая, выводы. 18. Критерии оценки заключения эксперта следователем и судом, использование в судопроизводстве. 19. Основные направления и тенденции развития классов судебных экспертиз. 20. Понятие и виды следов в криминалистике. 21. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования. 22. Трасологическая экспертиза следов человека. 23. Трасологическая экспертиза следов орудий взлома, запирающих устройств, транспортных средств. 24. Судебно-баллистическая экспертиза огнестрельного оружия и следов его применения. 25. Судебно-медицинская экспертиза трупа, судебно-медицинская экспертиза живого лица. 26. Криминалистическая экспертиза веществ, материалов и изделий. 27. Судебно – техническая экспертиза. 28. Фоноскопическое исследование средств звукозаписи и фоноскопическое исследование звуковой информации. 29. Взрывотехническая экспертиза. 30. Особенности проведения одорологической экспертизы. 31. Понятие экспертных ошибок, природа экспертных ошибок. 32. Причины экспертных ошибок и их предупреждение.
---------------------	--

Юридическая психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи юридической психологии, ее взаимодействие с другими науками . 2. Научные основы юридической психологии. 3. Система юридической психологии 4. Методы юридической психологии 5. Учет юристом психических процессов участников процесса 6. Эмоции, состояния, чувства, их роль в уголовном и гражданском процессе 7. Личность преступника. Причины формирования личности преступника. 8. Типы личности преступника 9. Психология группового преступного поведения 10. Общая социально-психологическая деятельность юриста 11. Психологическая структура, психограмма личности юриста 12. Психологическая сущность, задачи осмотра места происшествия 13. Психология деятельности следователя при осмотре места происшествия 14. Психологические и социальные свойства личности преступника, устанавливаемые по результатам осмотра места происшествия. 15. Психология обыска 16. Психология предъявления для опознания 17. Психологические особенности проведения следственного эксперимента. 18. Психологическая сущность задачи допроса. 19. Психолого-криминалистическая классификация допрашиваемых обвиняемых 20. Тактические приемы допроса лиц рационального и эмоционального типов. 21. Психология допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших. 22. Психология допроса. 23. Психология допроса на очной ставке. 24. Психологические особенности организационно-управленческой деятельности юриста. 25. Психологические особенности судопроизводства. 26. Судебно-психологическая экспертиза: организация, проведение. 27. Профессиональная деформация личности юриста: причины, способы преодоления. 28. Психологические основы проверки показаний на месте.
------------------------	--

<p>Основы права</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки государства, отличающие его от любой другой организации. 2. Формирования правового государства. 3. Форма государства. 4. Соотносятся понятий «законность» и «правопорядок». 5. Элементы системы права. 6. Презумпция невиновности и формы вины, обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности. 7. Конституция РФ, федеральные законы. 8. Самостоятельность судебной власти в РФ. 9. Сформулируйте понятие административного права и определите его место среди других отраслей права, его особенности в современных условиях. 10. Определите предмет и метод административного права. 11. Административно-правовой статус гражданина РФ. 12. Административное правонарушение, его признаки. 13. Государственные службы РФ. Их права и обязанности. 14. Трудового Кодекса РФ. 15. Основания расторжения трудового договора. 16. Понятие и порядок применения дисциплинарного взыскания. Полная материальная ответственность. 17. Предмет гражданского права. Характеристика метода гражданско-правового регулирования 18. Схема «система источников гражданского права». 19. Субъекты гражданских правоотношений и их основные качества. 20. Объем гражданской дееспособности физических лиц разных категорий. 21. Схема «классификация юридических лиц». 22. Гражданский правовой договор? Типичные договоры, в которых принимают участие граждане. 23. Гражданско-правовая ответственность. Условия (элементы), образующие состав гражданского правонарушения. 24. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. 25. Определите понятие уголовного права как отрасли права, роль в правовом регулировании и взаимодействие с другими отраслями права. 26. Понятие уголовно-правового правоотношения. Объект, субъект, содержание, виды. 27. Состав преступления. 28. Законодательные, территориальные и организационные основы местного самоуправления. 29. Ответственность органов местного самоуправления и их должностных лиц. 30. Общее имущество супругов (совместной собственностью) действующему законодательству? 31. Правила заключения, изменения и расторжения брачного договора. 32. Права несовершеннолетних детей. 33. Права и обязанности родителей. 34. Понятия и основания алиментных обязательств. 35. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов и других членов семьи. 36. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления. 37. Ответственность должностных лиц органов местного самоуправления. 38. Понятие и цели уголовного наказания. 39. Система и виды уголовного наказания. 40. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
---------------------	---

<p>Криминальная психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, задачи криминальной психологии. 2. Как определяется понятие психологического механизма преступного поведения. 3. Какие психологические свойства личности проявляются в эмоциональной регуляции поведения? 4. Как различаются между собой цели и мотивы преступления? 5. Как определяется понятие мотивации преступного поведения? 6. Как восприятие внешних условий влияет на мотивообразование и целеполагание в преступном поведении? 7. Как функциональное и фоновое психическое состояние может влиять на проявление криминогенной склонности? 8. Как влияет на проявление криминальной склонности состояние повышенного нервно-психического возбуждения? 9. Что представляет собой психологический генезис преступного поведения? 10. Какие типы психологического генезиса можно выделить и в чем их отличительные особенности? 11. Какое восприятие внешних условий является криминогенным? 12. В чем заключаются психологические особенности личности преступника, отличающие ее от личности законопослушного человека? 13. Какие задачи решает превентивная психология при изучении личности преступника? 14. Какие особенности имеет обусловленность приемлемости преступного деяния актуальной социальной ролью субъекта? 15. Что понимается под психологической структурой криминогенной склонности личности? 16. Как проявляется криминогенная склонность личности у корыстных преступников? 17. Какие основания типологии личности преступников используются в криминологии? 18. Какое соотношение и влияние генотипических (врожденных) и социальных факторов в формировании нравственно-правовой сферы личности? 19. Что представляет собой социализация и каково ее влияние на формировании нравственно-правовой сферы личности? 20. Какие признаки проявления криминогенных свойств личности необходимо учитывать в психологической диагностике? 21. Приемы, способствующие получению информации правоохранительными органами, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
--------------------------------	---

<p>Психологическая коррекция и реабилитация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия». 2. Классификации видов психологической коррекции. 3. Этапы коррекционной работы. 4. Принципы составления коррекционной программы. 5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению. 6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления. 7. Толкование сновидений, анализ переноса. 8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме. 9. Использование релаксации (бихевиоральное направление). 10. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода. 11. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии. 12. Техники поиска смысла и методы логотерапии. 13. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры. 14. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений. 15. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии. 16. Этапы занятия по арттерапии. 17. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии. 18. Возможности работы со сказкой, виды сказок. 19. Библиотерапия. 20. Танцевальная терапия. 21. Музыкальная терапия. 22. Телесная терапия. 23. Психогимнастика. 24. Метод психодрамы. 25. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации. 26. Психокоррекционная работа с военнослужащими. 27. Цели и задачи реабилитационной работы. 28. Этапность психологической реабилитации
<p>Психология девиантного и аддиктивного поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности. 2. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения.

	<p>Характеристика нормального гармоничного поведения (по В. Менделевичу).</p> <p>3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.</p> <p>4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З. Фрейда и Э. Фромма.</p> <p>5. Экзистенциально-гуманистический подход (В. Франкл, К. Роджерс) к объяснению девиантного поведения.</p> <p>6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теория конфликта.</p> <p>7. Культурологические объяснения девиаций (Т. Селлин, У. Миллер, Э. Сазерленд).</p> <p>8. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.</p> <p>9. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).</p> <p>10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.</p> <p>11. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики.</p> <p>12. Акцентуации характера подростков (одна из типологий – по выбору студента) и девиантное поведение, возможность улучшения коммуникации.</p> <p>13. Самопритягивание: понятие, методы диагностики, нарушение.</p> <p>14. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.</p> <p>15. Агрессия и источники (теории) ее происхождения, виды и компоненты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения, роль в формировании девиаций.</p> <p>16. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.</p> <p>17. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.</p> <p>18. Понятие «жестокое обращение с детьми», его причины и виды.</p> <p>19. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.</p>
--	--

<p>Практикум по разработке программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Планирование и программирование в профессиональной деятельности. 2) Понятия «программа» и «проект». 3) Программа как инструмент управления профессиональной деятельностью. 4) Разработка программ и проектов. 5) Процедура программно-целевого планирования. 6) Этапы реализации программы, проекта. 7) Ресурсное обеспечение реализации программы. 8) Сетевой план и сетевые графики реализации программы, проекта. 9) Риски реализации программы, проекта. 10) Ситуационные методы управления. 11) Мониторинг показателей результативности программы, проекта. 12) Программа мониторинга. 13) Сетевой план и сетевые графики. 14) Уровни детализации задач и операций в сетевом плане и графике. 15) Методы анализа и оценки результативности программы и работы исполнителей 16) Понятие нормы и отклонения от нормы в социологии, медицине, криминологии, психологии. 17) Нарушения и отклонения в поведении. Классификации и типологии отклоняющегося поведения. 18) Теоретические, методические и правовые основы разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; 19) Современные программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения. 20) Функции, задачи, методика разработки и реализации программ профилактики и коррекции нарушений и отклонений в поведении. 21) Оценка результативности программ профилактики и коррекции нарушений и отклонений в поведении.
<p>Судебная психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание в профессиональной деятельности юриста. 2. История судебной психологии. 3. Личность преступника. 4. Мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Научные основы судебной психологии. 6. Основа социально-типологического подхода изучения личности 7. Особенности психического отражения правозначимых явлений 8. Ощущение и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста. 9. Правосознание и его психологическая основа 10. Причины формирования личности преступника. 11. Психология правоисполнительного поведения 12. Психология правосознания и правопонимания; 13. Оформление результатов судебно-психологической экспертизы. 14. Психологические аспекты судебных прений 15. Психологические особенности проведения следственного эксперимента и про- верки показаний на месте. 16. Психологические особенности судопроизводства. 17. Психологические предпосылки успешного проведения очной ставки. 18. Психологические способы взаимодействия с допрашиваемым 19. Психология допроса 20. Психология обыска 21. Психология осмотра места происшествия. 22. Психология очной ставки 23. Психология следственного эксперимента 24. Психология следователя 25. Психология судебного следствия. 26. Психология судьи 27. Психолого-криминалистическая классификация допрашиваемых. 28. Системы психологической защиты: проекция, идентификация, рационализация отрицание, подавление, вытеснение.отчуждение, замещение, сновидение, суб-лимация, катарсис. 29. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданскомпроцессе. 30. Судебно-психологическая экспертиза: задачи, функции, виды 31. Характеристика следственной деятельности. 32. Адаптация осужденного к местам лишения свободы 33. Основные средства исправления осужденных 34. Психологические аспекты назначения наказания 35. Психология группового преступного поведения. 36. Психология и типология преступных групп 37. Психология осужденного 38. Социальная реадaptация освобожденного.
--	---

4.2. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций слушателей.

На государственный междисциплинарный экзамен выносятся вопросы по дисциплинам: «Общая психология»; «Юридическая психология»; «Основы права».

К итоговому междисциплинарному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ДПП и успешно прошедшие все предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью контроля качества теоретической и эмпирической подготовки слушателей к решению профессиональных задач. Итоговый междисциплинарный экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей слушателя, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. Он должен подтверждать сформированные компетенции.

Шкала оценивания ответов на экзамене может быть представлена следующим образом:

Оценка «отлично». Оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Заявленные компетенции сформированы в полном объеме,

Оценки «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Заявленные компетенции сформированы в достаточном объеме,

Оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Заявленные компетенции сформированы в удовлетворительном объеме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой. Материал излагается непоследовательно,

сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Компетенции не сформированы.

Оценки по каждому слушателю заносятся в протоколы и экзаменационную ведомость, все члены комиссии подписывают эти документы.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководители (составители) программы:

А.И. Алонцева, канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП НФИ КемГУ.